

## Kinderliteratuur Creatief met sprookjes

(3.1)

### LESDOELEN

Op de leskaart staat vermeld:

- De leerling leert een memoryspel te maken over sprookjes.

Overige:

- De leerling leert te associëren rondom het thema sprookjes.

### ALGEMENE INFORMATIE

#### *Beginsituatie*

De leerling heeft al eens een aantal sprookjes gehoord.

#### *Tijdsindicatie*

Ongeveer 2 uur

#### *Materiaal*

- pen/potlood (of letterstempels)
- vouwblaadjes of vierkante kartonnetjes
- kleurpotloden (keuzeopdracht)

#### *Uitvoering*

Opdrachten:   alleen  
                          schriftelijk/doe

Afsluiting:     samen

Keuzeopdr.:    alleen/samen  
                          schriftelijk/doe

### VOORBEREIDING

Zorg ervoor dat u vierkante vouwblaadjes of kartonnetjes in de klas gereed heeft liggen, zodat daarmee een memoryspel gemaakt kan worden.

### INSTRUCTIE EN BEGELEIDING

- Opdracht 1*       -
- Opdracht 2*       Als de leerling het moeilijk vindt om zestien woorden te bedenken, help de leerling dan op weg door vragen te stellen als:
- Welke sprookjes ken je?
  - Welke personen of dieren komen daarin voor?
  - Wat gebeurt er vaak in een sprookje?
  - Hoe loopt een sprookje meestal af?
  - Wat is je favoriete sprookje? Waarom?
- Wellicht zullen er dan diverse woorden in het gesprek naar voren komen, die de leerling voor zijn memoryspel kan gebruiken.
- Opdracht 3*       -
- Afsluiting*       Bij deze opdracht dient de leerling met een medeleerling het memoryspel te spelen. Bedenk welke leerling dit zou kunnen zijn.
- Keuzeopdracht 1*   -

### BEOORDELING

Naast de mate waarin de leerling in staat is om op zijn eigen leerproces te reflecteren (zie voor richtlijnen de algemene handleiding) zijn de volgende inhoudelijke aandachtspunten bij de beoordeling van belang:

- Opdracht 1*
- Kon de leerling op een woord komen dat een relatie tussen de kaartjes weergeeft?
  - Is het door de leerling bedachte woord correct (spreekjes, fantasie)?
- Opdracht 2*
- Passen de gevonden woorden binnen het thema 'spreekjes'?
  - Zijn de woorden correct gespeld?
- Opdracht 3*
- Is het spel compleet?
  - Ziet het geheel er verzorgd uit?
- Afsluiting*
- Was de leerling in staat om aan zijn medeleerling het spel uit te leggen?
  - Kon de leerlingen het spel samen spelen?
- Keuzeopdracht 1*
- Heeft de leerling passende tekeningen bij de woorden gemaakt.
  - Kon dit spel zonder problemen gespeeld worden?
- Keuzeopdracht 2*
- Kan de leerling beargumenteren welk spel hij leuker vond om te spelen?
  - Kan de leerling beargumenteren welk spel hij moeilijker vond om te spelen?